

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчик: Н. Г. Минаева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения	ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий,

умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о своеобразии детей со сложными нарушениями в развитии как субъектах образовательной деятельности, знает технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии, закономерности, принципы, особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях инклюзивной практики; демонстрирует умение осуществлять обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии,

	проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями в развитии, консультировать педагогов и родителей по вопросам образования и развития детей со сложными нарушениями в развитии; владеет навыками коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии, навыками проектирования процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями в развитии и его научно-методического обеспечения, навыками консультативной и просветительской деятельности в области работы с родителями детей со сложными нарушениями в развитии и педагогами.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2</p> <p>ПК-1 ПК-1.1, ПК-1.2</p>	<p>Модуль 1: Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии.</p>	<p><i>Знать:</i> своеобразие детей со сложными нарушениями в развитии как субъектах образовательной деятельности, особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии, закономерности, принципы, особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях инклюзивной практики. <i>Уметь:</i> проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями в развитии, разрабатывать СИПР для детей со сложными нарушениями в развитии, осуществлять консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии; <i>Владеть:</i> навыками проектирования процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями в развитии и его научно-методического обеспечения, навыками консультативной и просветительской деятельности в области работы с родителями детей со сложными нарушениями в развитии и педагогами.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовые задания, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>ПКС-1 ПКС-1.2, ПКС-1.3</p>	<p>Модуль 2: Технологии сопровождения детей с разными</p>	<p><i>Знать:</i> особенности детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии, технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями разных категорий,</p>	<p>Устный опрос, кейсовое задание</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические</p>		

<p>ПК-1 ПК-1.2, ПК-1.3</p>	<p>вариантами сложных нарушений в развитии.</p>	<p>особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с разными вариантами сложных нарушений в развитии в условиях инклюзивной практики. <i>Уметь:</i> осуществлять обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии, проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии, разрабатывать СИПР для детей с разными вариантами сложных нарушений, консультировать педагогов и родителей по вопросам образования и развития детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии. <i>Владеть:</i> навыками коррекционно-педагогической работы с разными вариантами сложных нарушений в развитии, навыками проектирования процесса сопровождения образования детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии и его научно-методического обеспечения, навыками консультативной и просветительской деятельности в области работы с родителями детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии и педагогами.</p>		<p>задания, кейсовые задания</p>		
---	---	--	--	----------------------------------	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
-------------------------------	--------------------------

Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики».

Модуль 1: Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений

и социального поведения дошкольников со сложными нарушениями развития в коллективе.

2. Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников со сложными нарушениями развития.

3. Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей, имеющих сложные нарушения развития.

4. Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося со сложным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

5. Разработать фрагмент занятия, направленного на развитие сенсорной сферы обучающегося со сложным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер сложного нарушения – по выбору.

6. Разработать фрагмент занятия, направленного на развитие моторной сферы обучающегося со сложным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер сложного нарушения – по выбору.

7. Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование представлений о себе у обучающегося со сложным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер сложного нарушения – по выбору.

8. Разработать фрагмент занятия с обучающимся со сложным нарушением развития по теме «Овощи». Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

9. Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося со сложным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выразить свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

10. Спроектировать форму организации и содержание взаимодействия дефектолога и учителя младших классов общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, при проведении развивающей работы со школьниками со сложными нарушениями развития: по формированию универсальных учебных действий; по формированию коммуникативных навыков.

11. Раскрыть содержание работы дефектолога по организации взаимодействия в детском коллективе, членом которого является обучающийся со сложным нарушением развития. Разработать планы-конспекты воспитательных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения детей к данному обучающемуся (возраст обучающихся, характер сложного нарушения – по выбору).

12. Спланировать содержание взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума с родителями, воспитывающими обучающегося со сложным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и зрения. Продумать пути привлечения родителей к реализации коррекционно-образовательных задач.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера у детей (вид нарушения – по выбору).

2. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с ребенком со сложным нарушением, включающим нарушение слуха и интеллекта,

раскройте специфику ее реализации в условиях образовательной организации и возможности привлечения семьи к осуществлению коррекционно-образовательной работы.

3. Разработайте планы консультативных мероприятий для родителей ребенка со сложным нарушением по формированию навыков самообслуживания (характер комплексного нарушения – по выбору).

4. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, имеющих сложные нарушения развития.

5. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам сенсорного развития детей, имеющих сложные нарушения развития.

6. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста со сложным нарушением, включающим нарушения слуха (глухоту) и опорно-двигательного аппарата (ребенок самостоятельно передвигается), обратившейся к специалисту по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

Кейсовое задание № 1

Спроектируйте программу коррекционных занятий с обучающимся со сложным нарушением, учитывая следующие его особенности. Отрадите аспекты взаимодействия специалиста с семьей ребенка по вопросам его психолого-педагогического сопровождения.

Мальчик, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»); подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая

деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

Кейсовое задание № 2

Спроектируйте индивидуальный учебный план для указанного обучающегося со сложным нарушением развития. Охарактеризуйте работу дефектолога с семьей данного ребенка. Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения слуха и интеллекта.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей со сложным нарушением, включающим нарушения зрения и интеллекта.
3. Раскройте требования к организации коррекционно-развивающего воздействия в аспекте формирования коммуникативных навыков у дошкольников со сложными нарушениями развития.
4. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей со сложным нарушением дошкольного возраста.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте особенности реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям со сложными нарушениями развития.
2. Раскройте сущность реализации индивидуально-дифференцированного подхода применительно к детям со сложными нарушениями развития.
3. Охарактеризуйте структуру специальной индивидуальной программы развития

для обучающегося со сложным нарушением.

4. Дайте характеристику основных моделей помощи семье ребенка со сложным нарушением.

Вариант 3

1. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося со сложным нарушением.

2. Раскройте специфику коррекционной работы с детьми, имеющих сочетание нарушений интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

3. Раскройте механизмы взаимодействия специалистов в процессе мониторинга результатов освоения специальной индивидуальной программы развития для обучающимся со сложным нарушением.

4. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей со сложным нарушением школьного возраста.

Вариант 4

1. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

2. Назовите приемы коррекционной работы по развитию сенсорной сферы детей, имеющих нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата.

3. Охарактеризуйте систему специальной помощи семье, воспитывающей ребенка со сложным нарушением.

4. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей со сложным нарушением раннего возраста.

Тест

1. Расположите в правильной последовательности этапы работы специалистов в рамках коррекционно-диагностического модуля:

- Медицинская реабилитация
- Наблюдение за деятельностью детей
- Определение направлений коррекционной работы
- Обработка данных в процессе обучения

2. Установите правильную иерархию нарушений в структуре дефекта при ДЦП (начиная от первичного нарушения):

- Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
- Двигательные нарушения
- Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений

3. Выберите верный вариант:

При данном виде комбинаций дефектных функций имеются два первичных дефекта, каждый из которых существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что чрезвычайно осложняет общую структуру дефекта и затрудняет его компенсацию

- а) сложный дефект
- б) осложненный дефект
- в) множественный дефект
- г) сложная структура дефекта

4. Укажите примеры первичных нарушений развития с характерными вторичными расстройствами:

- а) глухой умственно отсталый ребенок;
- б) глухонемой ребенок;
- в) ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; г) глухой слабовидящий ребенок;
- д) слепоглухой ребенок;

е) слепой слабослышающий ребенок;
ж) слабовидящий ребенок с ОНР;
з) слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита;

и) задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты;

к) недоразвитие речи у ребенка-олигофрена;

л) нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП

5. Ведущей формой организации коррекционной работы с ребенком, имеющим сложный дефект, являются:

а) групповые занятия

б) индивидуальные занятия

в) фронтальные занятия

6. Задачей коррекционно-педагогической работы с ребенком со сложным дефектом на данном возрастном этапе является: формирование потребности в общении, способности к подражанию, перцептивных действий, предметно-манипулятивной деятельности:

а) ранний возраст

б) дошкольный возраст

в) школьный возраст

7. Данный подход к построению программ обучения и воспитания детей со сложными дефектами предполагает скоординированное объединение практически всех направлений специальной педагогики и психологии:

а) индивидуальный

б) дифференцированный

в) междисциплинарный

г) деятельностный

8. Многократность повторения материала и обеспечение прочности его усвоения ребенком со сложным дефектом достигается благодаря:

а) индивидуальному подходу

б) связи между ситуацией и деятельностью

в) тематической взаимосвязи изучаемого материала

г) дозированной подачи материала

9. Дополните фразу:

По сравнению с обычными группами детского сада, в специальных группах для дошкольников со сложным дефектом при том же количестве фронтальных занятий их длительность _____.

10. Дополните фразу

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, предельная наполняемость специальных классов, групп для детей со сложным дефектом – ____ человек.

11. Использование следующего направления коррекционной работы: *распознавание и узнавание подвижных объектов на фоне неподвижных*, включается в работу по развитию у ребенка со сложным дефектом:

а) тактильных ощущений

б) вкусовых ощущений и восприятия

в) зрительного восприятия

г) слухового восприятия

12. Расположите в правильной последовательности показатели самостоятельности ребенка со сложным дефектом (по возрастанию степени самостоятельности: от наименьшей к наибольшей)

– Действие выполняется ребенком по образцу

– Действие выполняется ребенком по подражанию

- Действие выполняется ребенком самостоятельно
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого
- Действие выполняется взрослым, ребенок пассивен
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого

13. Установите соответствие:

Учреждение	Категория детей
1) Детский дом в г. Сергиев Посад Московской области	а) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы
2) Головеньковский дом-интернат (Тульская область)	б) дети с нарушением зрения и интеллекта
3) Центр лечебной педагогики г. Пскова	в) дети с бисенсорным дефектом

14. Выберите примеры осложненных нарушений развития:

- а) ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией
- б) глухой слабовидящий ребенок
- в) слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита
- д) слабовидящий ребенок с ОНР
- е) слепой слабослышащий ребенок
- ж) задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты
- з) ребенок с ОНР, осложненным синдромом двигательной расторможенности
- и) слабослышащий ребенок, имеющий снижение зрения по типу близорукости
- к) нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП

15. Укажите верные варианты:

В ДОУ для детей с нарушениями слуха в группе детей со сложными дефектами не могут обучаться те дети, у которых другим дефектом является

- а) текущее психическое заболевание
- б) задержка психического развития
- в) умственная отсталость в степени дебильности
- г) умственная отсталость в степени имбецильности
- д) тяжелые двигательные нарушения

16. Тип вопроса: дополнение фразы

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, сроки освоения образовательной программы воспитанниками специальных классов, групп для детей со сложным дефектом не должны превышать ___ лет.

17. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений слуха и интеллекта, занимались ученые:

- 1) О. П. Гаврилушкина
- 2) Н. Ю. Донская
- 3) Л. А. Головчиц
- 4) Л. И. Солнцева
- 5) М. С. Певзнер
- 6) В. И. Лубовский

18. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений зрения и интеллекта, занимались ученые:

- 1) А. И. Зотов
- 2) Л. И. Тигранова
- 3) Н. Ю. Донская
- 4) Л. И. Солнцева
- 5) М. С. Певзнер
- 6) А. Ф. Самойлов

19. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений опорно-двигательной системы и интеллекта, занимались ученые:

- 1) А. И. Зотов
- 2) М. В. Ипполитова
- 3) Е. М. Мастюкова
- 4) Л. И. Солнцева
- 5) М. С. Певзнер
- 6) Н. В. Симонова

20. В учебный план для детей с сочетанием нарушения зрения и интеллекта включены следующие коррекционные курсы:

- а) СБО
- б) развитие слухового восприятия
- в) развитие осязания и мелкой моторики
- г) пространственная ориентировка
- д) развитие произношения
- е) предметно-практическое обучение
- ж) развитие зрительного восприятия

21. Характерными особенностями детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений опорно-двигательной системы, являются:

- а) высокий уровень развития наглядно-действенного мышления
- б) нарушение оптико-пространственного гнозиса
- в) уход в себя, склонность к одиночеству
- г) нарушение зрительно-моторной координации
- д) нарушение целенаправленной деятельности
- е) достаточный уровень развития речи
- ж) своеобразие эмоционально-волевой сферы
- з) недоразвитие абстрактного мышления

22. Из указанных наследственных синдромов выберите те, которые приводят к слепоглухоте:

- 1) синдром Дауна
- 2) синдром Ушера
- 3) синдром Шерешевского-Тернера
- 4) синдром Крузона
- 5) синдром лица эльфа
- 6) синдром Маршалла
- 7) синдром Стиклера

Модуль 2 Технологии сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Представить модель индивидуальной коррекционной программы для детей со сложным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

2. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами сложных нарушений.

3. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами сложных нарушений.

4. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей со сложными нарушениями развития. Составить перечень данных средств.

5. Раскрыть алгоритм разработки СИПР для обучающихся со сложным нарушением, включающим умственную отсталость и нарушение слуха.

6. Смоделировать процесс мониторинга результативности освоения СИПР для обучающегося с сочетанием нарушений слуха и опорно-двигательного аппарата специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

7. Раскрыть алгоритм разработки целевого раздела СИПР для обучающихся с нарушением зрения и речи.

8. Раскрыть алгоритм разработки содержательного раздела СИПР для обучающихся с нарушением зрения и слуха.

9. Раскрыть алгоритм разработки организационного раздела СИПР для обучающегося с нарушением слуха и речи первичного характера.

10. Привести примеры возможных дополнительных образовательных программ для обучающихся с сочетанием нарушений слуха и интеллекта.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка.

2. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

3. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение интеллекта и слуха.

4. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение интеллекта и зрения.

5. Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы родителями в коррекционной работе по формированию социально-адаптивного поведения дошкольников со сложными нарушениями развития, включающими нарушения слуха и зрения.

6. Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сложные нарушения развития, включающими нарушения слуха и зрения.

7. Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам формирования навыков самообслуживания у дошкольников, имеющих сложные нарушения развития, включающие интеллектуальные нарушения.

8. Разработать план просветительской работы с педагогами и родителями неговорящих детей со сложными нарушениями развития по вопросам применения специальных технических средств в формировании у них коммуникативных навыков.

9. Разработать содержание выступления семинаре-практикуме для педагогов образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, по вопросам применения альтернативных систем коммуникации в образовании обучающихся со сложными нарушениями развития.

Кейсовое задание № 1

Разработайте индивидуальный учебный план для данного обучающегося.

Мальчик, 15 лет. Заключение ПМПК: тяжелая умственная отсталость, психопатоподобное расстройство поведения, генерализованная идиопатическая эпилепсия (синдром Леннокса-Гасто), несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта. Периодически болеет соматическими заболеваниями. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи, наблюдается нескоординированность действий рук и ног. Согласно медицинским сведениям, состояние слуха и зрения соответствует норме. Периодически наблюдаются эпилептические приступы. Юноша испытывает потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с сыпучими материалами. Соприкосновение с жидкими и сыпучими материалами возбуждает его. Эмоциональное состояние юноши неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плач, вокализация согласного звука «з», часто находится в полусонном состоянии. С трудом поддерживает правильную позу за столом; во время принятия пищи голова практически «лежит» в тарелке. Юноша проявляет агрессию по отношению к взрослым, к более слабым детям, которых он выбирает интуитивно (бьет по голове, дергает за волосы, вонзает зубы в кожу головы, щипает). Эмоциональная реакция на агрессию вызывает у мальчика смех, а ее отсутствие – плач. Также он горько плачет в тех случаях, когда ему не дают проявить агрессию или выполняют вместе с ним не желаемое для него действие. Основная форма работы с юношей – индивидуальная. Он не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Все задания юноша выполняет с физической помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола. Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не всегда реагирует на своё имя. В конкретной ситуации выполняет знакомые речевые инструкции: «Стой!», «Нельзя!», «Встань!», «Сядь!», «Кушай!». Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным кратковременным криком. Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. Захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. У мальчика нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. По просьбе родителей дома и в школе проводится работа по высаживанию ребенка на унитаз в соответствии с формируемыми биологическими часами. При этом биологические часы не формируются. Взрослый одевает и раздевает юношу. Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Кейсовое задание № 2

Разработайте СИПР для данного обучающегося.

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-

за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

Кейсовое задание № 3

Проанализировать особенности развития ребенка по следующему плану:

1. Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка.
2. Степень сформированности навыков самообслуживания.
3. Овладение средствами общения.
4. Поведенческие аномалии.
5. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта.

Определить стратегию сопровождения данных детей в условиях инклюзивной практики. Показать направления взаимодействия с семьями данных обучающихся.

Канатбек А., 7 лет, 3 мес. Родился в Казахстане, в семье чабанов. Диагноз при поступлении в детский дом: глухонмота, двусторонняя врожденная неоперированная катаракта, светоощущение на оба глаза, задержка психического развития. В возрасте 1 года переболел корью, врачебная помощь не оказывалась. Специального обучения до поступления в детский дом мальчик не получал, практически все время находился на пастбищах вместе с родителями-чабанами; привык к неограниченной свободе и самостоятельности. Наблюдения диагностической комиссии установили полное отсутствие у ребенка естественных жестов; общение ребенка со взрослыми осуществлялось предметно-действенным способом. Людей и привлекающие его предметы мальчик обнюхивает, иногда предметы осязает губами. У ребенка отмечена выраженная расторможенность, необузданность, хаотичность движений. На стуле в общепринятой позе сидеть не умеет, соскакивает с него, садится на пол, громко кричит, стучит об пол ногами. По лестнице ходить не умеет, ступенек боится, спускается и поднимается по лестнице на четвереньках. У ребенка отмечаются аффективные вспышки, когда он сталкивается с непониманием взрослыми его нужд и желаний или встречает отпор своим притязаниям. Канатбек в таких ситуациях громко кричит, топает ногами, падает на пол, бьется головой об пол. Интересно, что к концу аффективных вспышек ребенок обычно начинает ощупывать собственный рот рукой, проверяя, достаточно ли громко он кричит; при этом он начинает усиливать крик, растягивая губы пальцами. Мальчик ищет контакта с детьми, однако играть и ладить с ними не умеет. Вырывает игрушки, однако адекватно их не использует. Причиняет детям боль: щиплет, кусается, дерется. Ребенок имеет некоторые незакрепленные навыки самообслуживания: одевается, раздевается, однако действия его беспорядочны, непоследовательны, небрежны. Обувь надевать и зашнуровывать не умеет. Умываться, чистить зубы, заправлять кровать не может. Приступая к еде, даже жидкую пищу трогает руками, запуская в тарелку пальцы; затем облизывает их, определяя таким образом вкус пищи. Руками пытается есть как первое, так и второе блюдо. Гигиеническими навыками приема пищи не владеет: салфетками, передником не пользуется, руки после еды облизывает; оставляет после еды много разбросанной пищи.

Юра Т., 5 лет, 8 мес. Родился в семье, проживающей в Алма-Ате. Диагноз при поступлении в детский дом: врожденная катаракта обоих глаз. Острота зрения правого глаза – 0, левого – светоощущение. Врожденная глухонмота. Родители уделяли достаточное внимание первоначальному воспитанию мальчика: способствовали развитию его двигательной активности и любознательности, поощряли стремление к подражанию действиям взрослых. Мать обучала ребенка элементарным навыкам самообслуживания, позволяла помогать по хозяйству; отец, применявший в хозяйстве инструменты, знакомил сына с их использованием. По словам родителей, мальчик помогает лепить пельмени, раскатывать лепешки, подметает пол; если прольет чай или воду, берет тряпку и вытирает. По подражанию взрослым чистит одежду и обувь. С помощью отца успешно пробует пилить и забивать гвозди. Пищу различает по вкусу и запаху, прежде чем есть – пробует на вкус или нюхает ее. По наблюдениям диагностической комиссии, мальчик хорошо вступает в контакт, однако его внимание неустойчиво. Физически развит нормально. Ориентируется на осязание, передвигается безбоязненно. Незнакомых людей или предметы ощупывает или обнюхивает. Память хорошая: запоминает, откуда взял предмет, кладет его на место. Развита самостоятельность: руку, протянутую для помощи, отталкивает. Ребенок владеет навыками самообслуживания, однако не умеет шнуровать и завязывать ботинки, убирать постель, чистить зубы, временами переливает суп через край. Любит играть со взрослыми в мяч и кубики. В игре проявляет сообразительность. Катается на трехколесном велосипеде. С детьми ищет общения, к окружающим настроен доброжелательно, улыбчив. Понимает запреты. На наказание реагирует плачем, но быстро успокаивается. К режиму не приучен: дома ел и спал, когда хотел. Общается с помощью непосредственного показа; активных жестов всего четыре: «Спать», «Есть», «Иди ко мне», «Одеваться». Родители специально не занимались формированием жестов, они возникали спонтанно, в процессе повседневных предметно-действенных контактов.

Кейсовое задание № 4

Спроектировать программу коррекционных занятий с обучающимся со сложным нарушением, учитывая следующие его особенности. Отразить аспекты консультативно-просветительской работы дефектолога с семьей ребенка по вопросам его сопровождения.

Мальчик, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь»,

«Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»); подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр (Зачет, ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3))

1. Дать определение понятия «сложное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию сложных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Раскрыть основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.
5. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
6. Охарактеризовать состояние современной системы специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России.
7. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.
8. Раскрыть технологии взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка со сложным нарушением.
9. Раскрыть особенности реализации просветительских программ, способствующих формированию толерантного отношения к детям со сложными нарушениями развития.
10. Раскрыть принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
11. Охарактеризовать задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.
12. Охарактеризовать содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
13. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.
14. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей со сложными нарушениями развития.

15. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.
16. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Показать направления взаимодействия с семьей на различных этапах.
17. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.
18. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.
19. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.
20. Раскрыть задачи и специфику диагностики детей со сложными нарушениями развития, психолого-педагогических условий жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями.
21. Охарактеризовать принципы диагностики детей со сложными нарушениями развития.
22. Раскрыть особенности составления методики диагностического обследования детей со сложными нарушениями развития.
23. Охарактеризовать особенности проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся со сложными нарушениями развития.
24. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.
25. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями слуха и интеллекта.
26. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.
27. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями зрения и интеллекта, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.
28. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
29. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями интеллекта и ДЦП, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.
30. Раскрыть своеобразие речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.
31. Раскрыть особенности организации коррекционной работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера, показать роль семьи в реализации задач коррекции.
32. Охарактеризовать содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, показать роль семьи в реализации задач коррекции.
33. Дать характеристику слепоглухонемых детей как особой категории аномальных детей.
34. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации слепоглухих детей, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.
35. Охарактеризовать этапы развития слепоглухонемого ребенка в условиях семьи до специального обучения.
36. Показать особенности семейного воспитания детей со сложным бисенсорным дефектом.
37. Раскрыть задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом.

38. Раскрыть принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухих детей.
39. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.
40. Охарактеризовать особенности развития двигательной активности и пространственной ориентировки слепоглухих детей.
41. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.
42. Охарактеризовать особенности развития игровой деятельности слепоглухих детей.
43. Раскрыть содержание, формы и методы сенсорного воспитания и развития моторики слепоглухих дошкольников.
44. Охарактеризовать содержание школьного этапа обучения слепоглухих детей.
45. Раскрыть основные задачи и специфику обучения социально-бытовой ориентировке слепоглухих школьников.
46. Охарактеризовать систему специальных технических средств для слепоглухих.
47. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.
48. Охарактеризовать системы альтернативной коммуникации детей со сложными нарушениями развития.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность рекомендуемых и специальных профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

